



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
«ERASMO da ROTTERDAM»

INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO LINGUISTICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO,
GRAFICA E COMUNICAZIONE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI (Art. 17 co. 1 – D. Lgs 62/2017)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA **CLASSE 5G**
INDIRIZZO RIM
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	Pag. 2
2. PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO DELL'INDIRIZZO	Pag. 3
3. ELENCO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE	Pag. 4
4. ELENCO DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
5. PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 6
6. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	Pag. 7
7. METODOLOGIE DIDATTICHE/ MODALITA' DI LAVORO	Pag. 7
8. MODALITA' E STRATEGIE DI RECUPERO	Pag. 9
9. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI	Pag. 10
10. PERCORSI CLIL	Pag. 10
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 11
12. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 12
13. EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 13
14. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO	Pag. 16
15. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag. 17
16. ELABORATO PER ESAME DI STATO	Pag. 18
17. ELENCO TESTI DI LETTERATURA ITALIANA come da art. 10 comma 1 lettera b) dell'O.M. 53 del 03/03/2021	Pag. 19
18. PROGRAMMI SVOLTI A.S. 2020-2021	Pag. 21
19. PROSPETTO ORE DI LEZIONE EFFETTUATE	Pag. 52
20. FIRME DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 53

Compilato il: 15 maggio 2021

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO ERASMO DA ROTTERDAM

L'Istituto, nato nell'anno scolastico 1984/85 come sede staccata di un istituto tecnico commerciale, divenuto autonomo con la denominazione Erasmo da Rotterdam dall'anno scolastico 1987/88 grazie al notevole aumento di iscritti, accoglie attualmente 953 studenti provenienti dall'area Torino sud e da alcuni comuni limitrofi, per complessive 45 classi, accolte nell'unica sede di via XXV aprile, 139.

Nel passato, nell'area territoriale di pertinenza, sviluppatasi negli anni come periferia dell'area metropolitana e industriale di Torino, il crescente sviluppo urbanistico ha messo in evidenza problematiche di adattamento e di integrazione tipiche delle aree a forte e improvviso incremento demografico, con notevoli ricadute negative sul successo formativo in termini di alto tasso di dispersione scolastica. In risposte alle esigenze emerse, anche allo scopo di favorire lo sviluppo di una maggiore identità territoriale e di far crescere il desiderio di partecipazione, le istituzioni e gli enti che agiscono sul territorio hanno nel tempo istituito ed organizzato manifestazioni pubbliche di aggregazione, convegni, teatri, impianti sportivi, per cercare di favorire lo sviluppo di una maggiore identità territoriale e di far crescere il desiderio di partecipazione.

La scuola, dal canto suo, si è posta fin dalle origini, come polo di aggregazione significativo per i giovani e per le loro famiglie, oltre che come sede privilegiata per il raggiungimento del successo scolastico di tutti i suoi iscritti attraverso l'erogazione di una formazione intesa a favorire per ogni studente/ssa il suo futuro inserimento nella società come cittadino/a partecipe, responsabile e consapevole della realtà che lo circonda e del proprio ruolo come lavoratore competente.

Negli anni l'offerta formativa si è sempre più arricchita e diversificata, con attenzione crescente nei confronti della realtà economica e sociale, delle problematiche del territorio in cui l'utenza è inserita, sensibile al contesto educativo in continua evoluzione e disponibile ad operare in collaborazione con le altre realtà operanti sul territorio per incrementare l'efficacia della propria azione.

In linea con questi principi, l'Istituto Erasmo da Rotterdam offre attualmente cinque diversi indirizzi curriculari che consentono l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, o il proseguimento degli studi a livello universitario o della formazione tecnica superiore.

I percorsi curriculari comprendono i seguenti indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Istituto tecnico settore economico con indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, anche con articolazione Relazioni internazionali per il Marketing, Istituto tecnico settore tecnologico con gli indirizzi Costruzioni Ambiente e Territorio e Grafica e Comunicazione.

In tutti gli indirizzi si realizzano progetti, ampliamenti e approfondimenti, si propongono occasioni per il potenziamento della qualità e per la valorizzazione dell'eccellenza, si organizzano interventi didattici integrativi, si favoriscono scambi culturali con scuole di Paesi europei e soggiorni all'estero, qualificati PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), visite aziendali e viaggi di istruzione, tirocini post-diploma in paesi europei, percorsi individualizzati di orientamento al lavoro e all'università.

In istituto il clima relazionale è sereno ed improntato alla correttezza delle relazioni tra tutte le componenti e nei confronti dell'ambiente scolastico, con un forte senso di appartenenza ed un orientamento condiviso verso il miglioramento continuo.

Nel corrente a.s. 2020/21 il protrarsi dell'emergenza epidemiologica ha comportato in alcuni periodi la riduzione della presenza delle studentesse e degli studenti in Istituto, secondo quanto previsto dai DPCM e dalle Ordinanze Regionali, alternando la presenza a scuola della

metà delle classi, con la presenza di tutte le classi ridotte al 50%, perseguendo sempre il punto di equilibrio tra le finalità didattiche e l'attenzione alle misure igienico-sanitarie.

2. PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO DELL'INDIRIZZO

Al termine del percorso di studi lo studente del corso R.I.M. ha trasformato conoscenze ed abilità del suo piano di studi in competenze personali e nello specifico possiede competenze per:

- Redigere ed interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali in linea con i principi nazionali ed internazionali (anche in lingua straniera)
- Utilizzare tre lingue straniere per scopi comunicativi , in qualsiasi situazione relazionale, ma soprattutto nell'ambito tecnico-professionale (due lingue a livello B2, una a livello B1 del quadro europeo di riferimento per le lingue - QCER)
- Gestire le relazioni con partner esteri, oralmente e per iscritto, in lingua straniera (lettere, e-mail, relazioni tecniche, documenti amministrativi, telefonate, presentazioni,ecc.)
- Utilizzare linguaggi settoriali inerenti i diversi ambiti aziendali (anche in lingua straniera)
- Utilizzare gli strumenti tecnici della comunicazione d'impresa in rete
- Utilizzare tecnologie e software per la gestione delle relazioni di marketing
- Collaborare alle funzionalità di team-working all'interno dell'azienda
- Svolgere le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti multimediali e non e tecniche contabili

3. ELENCO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

N.	COGNOME	NOME
1.	ALVARES	MELISSA
2.	AVENOSO	DOMENICO
3.	CARACAUSI	MARTINA
4.	CISTARO	GIORGIA
5.	D'ARENZO	LETIZIA
6.	DE GRAZIA	EDOARDO
7.	DE SALVO	MICHELLE
8.	GERACE	LORENZO
9.	LAKHIOUI	NICHOLAS
10.	MARANGON	SARAH
11.	NIGRA	DAISY
12.	PAOLUCCI	DAVIDE
13.	PATRUNO	MATTIA
14.	PRANDINO	EMANUELE
15.	ROSETTA	MARTINA
16.	SECK	ANNA VIRAG
17.	TORSELLO	ANDREA
18.	VARGA	DANIEL PAUL

4. ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: SACCO Cristina Maria

MATERIA	COGNOME	NOME	Presenza nel triennio		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
RELIGIONE	GIRIBALDI	ETTORE		X	X
ITALIANO	SPAGNULO	FILOMENA	X	X	X
STORIA	SPAGNULO	FILOMENA	X	X	X
INGLESE	PRANDI	LAURA MARIA	X	X	X
FRANCESE (2 [^] LINGUA)	FORMIGLIO	RAFFAELLA		X	X
SPAGNOLO (2 [^] LINGUA)	MORSETTI	CRISTINA MARIA			X
TEDESCO (3 [^] LINGUA)	CADEGIANI	ANNA MARIA RITA		X	X
MATEMATICA	ACANFORA	ROBERTO	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	SACCO	CRISTINA MARIA	X	X	X
DIRITTO	MIGNOGNA	CATALDO			X
RELAZIONI INTERNAZIONALI	MIGNOGNA	CATALDO			X
SCIENZE MOTORIE	MASSENZ	SARA	X	X	X

5. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 G RIM si compone di 18 allievi, 9 maschi e 9 femmine; due studenti si sono inseriti in questo ultimo anno scolastico, provenienti da un Istituto privato, avendo però iniziato il triennio all'Erasmus.

In terza la classe era composta da 18 studenti, quattro provenienti dalla 2^a F, 11 dalla 2^a E, due ripetenti e uno dalla Formazione; nel corso degli anni vi sono stati due abbandoni per trasferimento. Per quanto riguarda la seconda lingua, dal terzo anno la classe è articolata nei due gruppi di spagnolo e francese.

Nel triennio si è registrata una discreta stabilità del corpo docente: dal quarto anno sono presenti le stesse docenti di tedesco e francese, mentre tutti gli anni sono cambiati il docente di spagnolo e quello di diritto e relazioni internazionali e quest'ultimo sia in terza che in quarta è stato nominato ad anno scolastico iniziato.

In particolare in queste ultime due discipline, questo continuo avvicinarsi ha creato lacune con conseguente difficoltà nello studio da parte di parecchi studenti. Il docente dell'ultimo anno ha dovuto quindi recuperare alcune parti del programma precedente e supportare gli allievi nella ricerca di un metodo di studio più efficace.

Con tutti i docenti gli allievi hanno un dialogo costruttivo, si dimostrano inoltre, nel complesso, rispettosi del regolamento di istituto, organizzati e interessati durante le uscite e le attività di PCTO. Negli anni gli studenti hanno conservato un atteggiamento quasi sempre fiducioso nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica in generale. Sensibili alla questione ambientale, manifestano comportamenti corretti e rivolti alla sostenibilità anche in contesti non scolastici.

La classe è unita e si è sempre dimostrata accogliente verso tutti i nuovi compagni; gli studenti inoltre si sono supportati tra loro in modo amichevole e spontaneo.

La frequenza è stata generalmente regolare, solo per qualcuno si rileva un numero elevato di assenze sia in presenza che in DAD.

La situazione di emergenza sanitaria che viviamo dalla fine di febbraio dello scorso anno, con conseguente alternarsi di DAD, DDI, lezioni con modalità miste e poche totalmente in presenza, ha causato, in alcuni studenti, disorientamento e difficoltà nel concentrarsi nello studio.

Per quanto riguarda il profitto, qualche studente presenta, nonostante i miglioramenti, una preparazione lacunosa in una o più discipline, altri si attestano su risultati sufficienti o più che sufficienti affidandosi spesso però ad uno studio mnemonico e non continuativo. La scarsa applicazione a casa non permette di approfondire e rielaborare in modo personale gli argomenti affrontati in classe. Si evidenziano inoltre incertezze nell'espressione scritta e orale.

Alcuni grazie all'impegno e/o alle loro attitudini, raggiungono risultati buoni o ottimi in molte discipline.

Valutate le professionalità dei componenti del Consiglio e in mancanza di docenti di DNL opportunamente formati in inglese e in possesso delle necessarie competenze

metodologiche, attraverso il Team CLIL è stato svolto un modulo sui Marchi Sportivi con il coinvolgimento dei docenti di scienze motorie, storia e tedesco.

6. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

6.1 Numero di incontri annuali dedicati alla programmazione. Tutti gli incontri sono stati svolti a distanza come da Regolamento d'Istituto 2020-2021 e PDDI 2020-2021.

INCONTRI	NUMERO
Collegio dei Docenti	7
Consigli di Classe	8
Riunione Dipartimenti didattici	2

6.2. Attività svolte durante gli incontri di programmazione

Confronto e scambio di punti di vista	X
Definizione degli obiettivi a lungo e medio termine	X
Verifica dello stato di attuazione del programma	X
Identificazione di problemi relativi alla classe o ai singoli allievi	X
Individuazione di interventi compensativi	X
Scelta di materiali e di attività didattiche	X

7. METODOLOGIE DIDATTICHE/MODALITA' DI LAVORO

a.in presenza al 50%, al 75%, al 100% in relazione ai DPCM emessi durante l'anno scolastico 2020-2021 e recepiti nel PDDI e nel rispetto delle norme di sicurezza per il contenimento del contagio da Covid-19 (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Spa.	Ted.	Mat.	Ec- Az. Geo.	Dir.	Re.In t.	S.Mo t.	R.c.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x
Lezione individuale												
Lavoro in coppia mantenendo le distanze												
Discussione	X	X	X	X	X	X		X	X	X	x	
Lezione applicazione	X		X	X	X	X					x	
Scoperta guidata												
Problem solving			X			X	X	X			x	
Progetto/indagine						X						
Analisi di casi				X				X				

b. a distanza al 100% o in modalità mista a 50%, 25% (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Spa.	Ted.	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.I nt.	S.Mot.	R.c.
Video lezione in presenza/sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		x
Video/audio lezione da remoto- lezione asincrone			X	X	X	X		X			x	
Consegna di materiali interattivi su piattaforma (presentazioni, ppt, link...)	X	X	X	X	X	X	X	X			x	
Video Lezione con esercitazioni interattive- lezione asincrone					X	X		X			x	
Scoperta guidata attraverso consegna di materiali ppt con rielaborazione personale del materiale					X	X		X			x	
Lavoro in gruppo											x	
Problem solving			X					X			x	

8. STRATEGIE DI RECUPERO per il triennio (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Spa.	Ted.	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.Int.	S.Mot.	R.c.
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	x
Ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con modalità diverse	X	X	X	X	X			x	X	X	x	
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti												
I.D.E.I.								x				
Sportello								x				

b. Modalità di recupero classe V (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Spa.	Ted.	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.Int.	S.Mot.	R.c.
In itinere a piccoli gruppi											x	
In itinere a tutta la classe	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	
I.D.E.I.												
Sportello							X					

9. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

a. in presenza al 50%, al 75% e al 100% (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Spa.	Ted.	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.l nt.	S.Mot.	R.c.
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	
Altri libri	X	X	X	X	X	X		x				
Dispense	X	X		X			X	x	X	X		x
Registratore												
Videoregistratore												
Laboratori					X							
Incontri con esperti												
Software			X	X				x			x	
Internet/LIM	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	

b. a distanza al 100% e modalità mista (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Spa.	Ted.	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.l nt.	S.Mot.	R.c.
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X		x	x	x	
Piattaforma libri digitali			X			X						x
Piattaforme Weschool /Gsuite e relativi link per videolezioni	X	X	X		X			x			x	
PPT o altri tipi di presentazioni digitali					X	X	X	x			x	
Collegamenti ad Internet	X	X	X		X	X		x	x	x	x	

10. PERCORSI CLIL

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato nell'a.s.2020/2021 ha proposto agli alunni il seguente modulo CLIL, avvalendosi del team CLIL:

Titolo del percorso	Periodo	DNL	Lingua straniera
I MARCHI SPORTIVI: visione film " ADIDAS vs PUMA"	marzo 2021	Scienze Motorie	tedesco
		Tedesco	
		Storia	

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	a.s.2018/2018	a.s.2019/2020	a.s.2020/2021	Discipline coinvolte
Corso sulla sicurezza	X			
Impresa formativa simulata	X	X		Economia aziendale e geopolitica
Start up your life	X			Economia aziendale e geopolitica
Play spot & poster (iniziato ma non completato a causa del Covid)		X		Economia aziendale e geopolitica
Stage in azienda	X			Economia aziendale e geopolitica
Storie d'impresa: visite aziendali, film, libri, testimonianze/incontri) e Convegni	X	X	X	Economia aziendale e geopolitica
Personal video e Videocurriculum (Storytelling)	X			Italiano

- Certificazioni linguistiche (nel corso del triennio)
- Soggiorni linguistici (a.s.2018/2019 e a.s. 2019/2020)
- Orientamento con le scuole medie (a.s.2018/2019 e a.s. 2019/2020)
- Progetto Biblioteca (a.s. 2018//2019)
- Progetto Meridiano d'Europa (a.s. 2018/2019)
- Servizi al turismo : Natale è Reale (a.s. 2019/2020)
- La giornata della memoria in diretta da Fossoli (a.s. 2020/2021)
- Orientamento in uscita (a.s. 2020/2021)

I Progetti sopra elencati sono dettagliatamente descritti nel PTOF dell' IISS "Erasmus da Rotterdam".

Le attività di PCTO individuate dai Consigli di classe in collaborazione con il Referente PCTO e i docenti tutor e rivolte alle classi del triennio hanno come obiettivi principali quelli di

- Attuare una modalità operativa di apprendimento intesa come esperienza in campo attraverso l'impresa formativa simulata (utilizzo di piattaforma CONFEO in collaborazione con MIUR) e Progetti specifici in collaborazione con aziende ed Enti del territorio. .
- Accrescere la partecipazione attiva degli studenti al processo di insegnamento-apprendimento.
- Motivare i giovani a lavorare per competenze nel contesto socio economico del territorio.
- Svolgere un'attività nel tempo per costruire progettualità di intenti nel corso del triennio finale, trampolino di lancio per l'inserimento al lavoro.
- Sviluppare le capacità autonome di analisi, sintesi e valutazione in situazioni complesse.
- Allenare al lavoro di gruppo e collaborativo unificando le risorse per il raggiungimento di un obiettivo condiviso.
- Migliorare la conoscenza del territorio e delle sue opportunità di sviluppo.
- Sviluppare la conoscenza dell'azienda attraverso libri a tema e media
- Migliorare le competenze in settori specifici dell'azienda.
- Promuovere l'imprenditoria giovanile

- Promuovere la cultura della sicurezza sul lavoro
- Promuovere l’Educazione Bancaria e Finanziaria e la Cittadinanza Economica
- Potenziare le competenze informatiche nell’utilizzo delle ICT
- Sviluppare le competenze organizzative degli studenti
- Comunicare in modo efficace anche attraverso le immagini in contesti diversi

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno svolto delle attività relative al percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) riassunti in ogni Curriculum dell’alunno.

12. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE IN RELAZIONE AL PTOF

Il Consiglio di Classe, in vista dell’esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione per gli a.s. 2018-2019 e 2019-2020 riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Convegno GENERAZIONE 2030 a. s. 2018-2019	Economia Aziendale e geopolitica
Incontro con l’Arma dei Carabinieri a. s. 2018-2019	Educazione alla legalità
“La violenza invisibile” - attività CIC in due incontri a.s. 2018-2019	Educazione alla salute
Alcuni allievi partecipano al progetto di Peer education a.s. 2018-2019	Educazione alla salute
Sermig – “La merenda dei popoli”: incontro di preparazione in classe e incontro presso l’Arsenale della Pace di Torino a.s. 2019-2020	Educazione alla solidarietà
Incontro di preparazione all’attività CIC “Europa e migrazioni” a.s. 2019-2020	Europa mondo
Cittadinanza attiva: Il Giardino dei Giusti, in collaborazione con il Comune di Nichelino	Educazione alla legalità

13. EDUCAZIONE CIVICA a.s 2020-2021

CLASSE 5[^] SEZIONE G RIM
ANNO SCOLASTICO 2020/2021- Il Docente referente di educazione civica
trasversale Prof.Mignogna

	TEMATICA	
	UDA: <i>Il lavoro</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI	
ECONOMIA AZIENDALE E GEOLOGICA Prof.ssa Sacco	<p>Contenuti: Il CV: importanza, caratteristiche e compilazione Materiali : documenti, video, Power Point, web Strumenti: testo, fotocopie, Pc, dibattito Valutazione: riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel PTOF Verifiche: realizzazione di materiali</p> <p>Metodologia: lezione partecipata, lezione discussione, attività di ricerca personale Abilità: sapere individuare le informazioni ed i punti di forza da inserire nel CV. Sapere individuare i propri punti di forza da inserire nel CV. Saper compilare ed aggiornare il CV. Competenze: progettare. Comunicare, agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire ed interpretare le informazioni</p>	4

	TEMATICA	
	UDA: <i>La cittadinanza globale internazionale</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO) Prof.ssa Formiglio/ Prof.ssa Morsetti	<p>Contenuto: Le forme di governo vigenti nei due Stati, amministrazione territoriale, suddivisione dei poteri. Materiali: cartacei e multimediali Strumenti: libro di testo, LIM, Power Point, appunti Metodologia: lezione frontale, confronto dialogato con la classe Valutazione: : si fa riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel PTOF Verifiche: verifica orale delle competenze acquisite Abilità: Saper esporre e argomentare i contenuti proposti con un linguaggio adeguato, mettendo a confronto le proprie conoscenze e opinioni con quelle dei compagni Competenze: L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti fenomeni concetti; sa coglierne le relazioni; sa interpretarli in modo corretto</p>	3

		TEMATICA	
		UDA: <i>Il sistema Europa - Costruzione e mantenimento della pace - Cittadinanza globale internazionale</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI		
INGLESE Prof.ssa Prandi	Contenuto Il sistema politico nel Regno Unito, l'Unione Europea, Le Nazioni Unite Materiali: video, documenti, web Strumenti: testo, Pc, dibattito Metodologia: : lezione partecipata, lezione discussione, attività di ricerca personale Valutazione: si fa riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel PTOF Verifiche: verifica orale/scritta delle competenze acquisite Abilità: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate. Competenze: Acquisire ed interpretare le informazioni. Agire in modo autonomo e responsabile. Comunicare. Collaborare / partecipare		5

		TEMATICA	
		UDA: <i>Cittadinanza attiva</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI		
ATTIVITA'	Il Giardino dei Giusti in collaborazione con il Comune di Nichelino		
			4

		TEMATICA	
		UDA: <i>Il lavoro</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI		
INGLESE Prof.ssa Prandi	Contenuto: Il CV :compilazione Materiali: documenti, video, web Strumenti: testo, fotocopie, Pc, dibattito Metodologia: : lezione partecipata, lezione discussione, attività di ricerca personale Valutazione: : si fa riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel PTOF Verifiche: produzione di materiale Abilità: saper individuare le informazioni ed i punti di forza da inserire nel CV. Saper evidenziare i propri punti di forza da inserire nel CV. Saper compilare e aggiornare il CV Competenze: Progettare. Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire ed interpretare le informazioni		2

	TEMATICA	
	UDA: <i>Il lavoro</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI	
DIRITTO Prof. Mignogna	<p>Contenuto: Diritto del lavoro: il mercato del lavoro, la legislazione in materia, il contratto di lavoro, le tipologie di contratto, la legislazione sociale e il sistema previdenziale, Materiali: testi di produzione del docente e tratti da libri di testo, articoli di giornale Strumenti: file in Word-pdf, video Metodologia: : lezione partecipata, lezione discussione, attività di ricerca personale Valutazione: : si fa riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel POF Verifiche: verifica orale/scritta delle competenze acquisite</p> <p>Abilità: Partecipare al dibattito culturale sul tema della flessibilità dei contratti di lavoro, Partecipare al dibattito culturale sul tema della flessibilità dell'orario di lavoro . Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali ed economici legati all'organizzazione passata, presente e futura del lavoro . Essere consapevole dei diritti e dei doveri relativi alla futura condizione di cittadino e lavoratore</p> <p>Competenze: Imparare ad imparare. Partendo da situazioni esperienziali arrivare a comprendere i meccanismi classificatori delle singole situazioni giuridiche e normative. Individuare collegamenti e relazioni tra le diverse proposte normative presenti nell'ordinamento giuridico italiano e comunitario. Acquisire ed interpretare le informazioni dai testi anche giornalistici presentati e letti</p>	10

	TEMATICA	
	UDA: <i>Orientamento al lavoro</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI	
ATTIVITA'	Incontro di formazione con l'Enaip di Nichelino.	2

	TEMATICA	
	UDA: <i>Costruzione e mantenimento della pace</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI	
TEDESCO Prof.ssa Cadegiani	<p>Contenuto: Libertà e totalitarismi: Visione del film: "Sophie Scholl: die letzten Tage" Materiali: documenti , DVD, video (Youtube) Strumenti: Pc, web Metodologia: : lezione partecipata, lezione discussione Valutazione: : si fa riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel PTOF Verifiche: verifica orale/scritta delle competenze acquisite</p> <p>Abilità: Saper comprendere le ragioni dei totalitarismi. Saper custodire la memoria degli eventi accaduti per vivere il proprio presente. Saper ricavare dalla storia dei protagonisti dei film le ragioni e il coraggio per un impegno a difesa della propria libertà e di quella degli altri</p> <p>Competenze: Conoscere due momenti salienti della storia tedesca: il periodo Hitleriano e il periodo della Guerra Fredda. Conoscere il lessico utilizzato per descrivere eventi storici</p>	2*

* L'attività nel suo complesso prevede un monte ore maggiore e verrà svolta in collaborazione con l'insegnante di lettere.

	TEMATICA	
	UDA: <i>Costruzione e mantenimento della pace</i>	
DISCIPLINA	CONTENUTI UDA /MATERIALI/STRUMENTI	
<p>STORIA</p> <p>Prof.ssa Spagnolo</p>	<p>Contenuto: Libertà e totalitarismi Visione e analisi del film <i>La Rosa Bianca – Sophie Scholl</i>, di Marc Rothemund.; Visione e analisi del film <i>Le vite degli altri</i>, di Florian Henckel von Donnersmarck. Il concetto di totalitarismo. La dittatura hitleriana e la resistenza al nazismo. La Germania durante la <i>guerra fredda</i></p> <p>Materiali: libri di testo, documenti, DVD</p> <p>Strumenti: : Pc, web</p> <p>Metodologia: : lezione partecipata, lezione discussione</p> <p>Valutazione: : si fa riferimento alla scheda di valutazione delle competenze presente nel PTOF Verifiche: produzione di materiale</p> <p>Abilità: <i>Saper cogliere</i> gli elementi di continuità e di rottura tra passato e presente. Saper costruire una cittadinanza consapevole. Saper custodire e tramandare la memoria individuale e collettiva.</p> <p>Competenze: Ricercare, selezionare ed organizzare le informazioni (Imparare ad imparare). Progettare. Comprendere in modo puntuale gli argomenti presentati e gli elementi del linguaggio cinematografico; rielaborare le informazioni con collegamenti interdisciplinari (Comunicare). Contestualizzare gli eventi e individuare i rapporti di causa ed effetto (Individuare collegamenti e relazioni). Acquisire ed interpretare le informazioni</p>	4*

14. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	A.S.
Spettacolo teatrale in lingua francese	Spettacolo in lingua francese	Teatro Nuovo . Torino	2018/2019
Spettacolo teatrale in lingua spagnola	Spettacolo in lingua spagnola	Teatro Nuovo -Torino	2018/2019
Forze dell'ordine	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Istituto	2018/2019 2020/2021
Attività sportiva	GSS di atletica, di calcio, di hitball e torneo di basket (alcuni allievi)	Istituto - Parco Ruffini (Torino)	2018/2019
Visita aziendale	IMT - terminal del Gruppo Messina	Genova Sampierdarena	2019/2020
Forze dell'ordine	Lotta al doping	Istituto	2019/2020
Forze dell'ordine	Le droghe	Istituto	2019/2020
Visita storico/artistica	Visita alla Torino barocca	Torino	2019/2020
Attività CIC	"La merenda dei popoli"	Istituto - Arsenale della Pace (Torino)	2019/2020
Attività CIC	"Europa e migrazioni"	Istituto	2019/2020
Attività con il Comune di Nichelino	Il Giardino dei Giusti	Istituto - Comune di Nichelino	2020/2021
Attività con l'ENAIIP	Seminario orientativo sul mondo del lavoro	On-line	2020/2021

15. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

Modalità previste

a. in presenza

	Ita.	Sto.	In g.	Fra.	Spa .	Ted.	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.Int.	S.Mot.	R.c.
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	x
Tema o problema	X											
Prova strutturata												
Prova semistrutturata	X	X	X	X	X	X		x				
Relazione			X		X	X					x	
Esercizi			X			X	X	x			x	

b. a distanza al 100% e didattica mista (come di seguito specificato per ciascuna disciplina)

	Ita.	Sto	Ing .	Fra.	Sp a.	Ted .	Mat.	Ec-Az. Geo.	Dir.	Re.I nt.	S.Mot.	R.c.
Interrogazioni video a distanza su piattaforme	X	X	X		X	X	X	x	X	X		x
Monitoraggio consegna e svolgimento compiti assegnati, temi, relazioni,	X	X	X		X	X	X	x				
Verifiche/prove con piattaforme	X	X	X			X		x				
ALTRO												

NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE

MATERIE	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	O	S	P	O	S	P
Italiano	2	2		2	2	
Storia	1	2		1	2	
Inglese	2	3		3	2	
Francese	1	2				
Spagnolo	1	2		2	2	
Tedesco	1	3		2	4	
Matematica	1	2		1	2	
Economia Aziendale e Geopolitica	3	2		3	3	
Diritto	2			3		
Relazioni Internazionali	3			4		
Scienze Motorie			2		1	2
religione	2			2		

La valutazione globale considera oltre al profitto:

Metodo di studio	X
Partecipazione all'attività didattica in presenza e a distanza	X
Impegno	X
Progresso	X
Conoscenze acquisite	X
Abilità raggiunte	X
Frequenza	X
Ampliamento interessi culturali	X
Maggior conoscenza di sè	X
Apertura e relazione con gli altri	X

16. ELABORATO PER ESAME DI STATO

In relazione all'articolo 10 comma 1 lettera a) dell'O.M. 53 del 3/03/2021 sono stati assegnati agli alunni l'argomento/gli argomenti da ampliare.

Sono docenti referenti dell'elaborato i docenti delle materie caratterizzanti individuate nell'Allegato C1.

I numeri fanno riferimento all'elenco alfabetico della classe.

N° alunno/a	ARGOMENTO ASSEGNATO
Da 1 a 18	Business plan (lavoro personalizzato)

**17. ELENCO TESTI DI LETTERATURA ITALIANA come da art. 10 comma 1 lettera b)
dell'O.M. 53 del 03/03/2021**

ELENCO TESTI DI LETTERATURA ITALIANA

TESTO:

Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *L'attualità della letteratura*, Paravia

Volume 3.1: *Dall'età postunitaria al primo Novecento*

Volume 3.2: *Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri*

Igino Ugo Tarchetti

Da *Fosca*: L'attrazione della morte

Giovanni Verga

Da *L'amante di Gramigna*, *Prefazione*: Impersonalità e "regressione"

Da *Vita dei campi*: Fantasticheria

Rosso Malpelo

Da *I Malavoglia*: I «vinti» e la «fiumana del progresso» (*Prefazione*)

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno

Da *Mastro-don Gesualdo*: La morte di mastro-don Gesualdo

Giovanni Pascoli

Da *Il fanciullino*: Una poetica decadente

Da *Myricae*: Arano

Lavandare

L'assiuolo

Temporale

Il lampo

Dai *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio

Da *Il piacere*: Ritratto d'esteta

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Italo Svevo

Da *La coscienza di Zeno*: Prefazione

La salute "malata" di Augusta

La profezia di un'apocalisse cosmica

Luigi Pirandello

Da *L'umorismo*: Un'arte che scompone il reale (righe 26-37)

Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato

Da *Il fu Mattia Pascal*: La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Lo «strappo nel cielo di carta» e la «lanterninosofia»

Giuseppe Ungaretti

Da *L'allegria*: Veglia

Sono una creatura

I fiumi

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Umberto Saba

Dal *Canzoniere*: Teatro degli Artigianelli

Ulisse

Mio padre è stato per me «l'assassino»

Salvatore Quasimodo

Da *Acque e terre*: Ed è subito sera

Da *Giorno dopo giorno*: Alle fronde dei salici

Milano, agosto 1943

Primo Levi

I sommersi e i salvati (i capitoli La zona grigia e Lettere di tedeschi)

18. PROGRAMMI SVOLTI a.s. 2020/2021

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Prof. Ettore Giribaldi

TESTO ADOTTATO: La Bibbia

Contenuti svolti in presenza

Analisi generale del fatto morale.

La morale come valutazione di un fatto umano reale, storico ed influenzato psicologicamente e spiritualmente.

La morale come valutazione positiva o negativa di una situazione teoricamente possibile.

Cenni di morale filosofica: l'impostazione classica di Aristotele (Etica Nicomachea) e della filosofia contemporanea: (Kant, ed i "Maestri del sospetto).

Lo specifico della morale teologica: la dimensione relazionale con Dio, l'uomo come "persona" e non come "individuo" Il tema della libertà rettamente informata.

Brevi cenni selezionati di morale della vita fisica:

Cenni biblici: lettura ed analisi del racconto di creazione dell'uomo e della donna nella tradizione Javista. Indissolubilità del matrimonio (Mt.10).

Il matrimonio cattolico: elementi essenziali, relazione matrimonio naturale/fede, celebranti; oggetto e forma del sacramento. Casi di nullità e processo canonico per la sua dichiarazione.

La morte umana vista alla luce della speranza cristiana

Cenni essenziali di Dottrina Sociale della Chiesa.

Programma ancora in fase di svolgimento da verificare in sede di scrutinio.

Il Docente

Gli allievi

PROGRAMMA DI ITALIANO

Prof.ssa Filomena Spagnolo

TESTO ADOTTATO:

Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *L'attualità della letteratura*, Paravia

Volume 3.1: *Dall'età postunitaria al primo Novecento*

Volume 3.2: *Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri*

L'età postunitaria: le strutture politiche, economiche e sociali; le ideologie; le istituzioni culturali, gli intellettuali, la lingua

Il Positivismo: caratteri generali

La Scapigliatura

Igino Ugo Tarchetti, L'attrazione della morte (da *Fosca*)

Il Naturalismo francese: i fondamenti ideologici e letterari

Emile Zola: la poetica e l'"affaire Dreyfus"

Giovanni Verga

La vita, le opere, poetica e tecnica narrativa, l'ideologia

Il Verismo di Verga e il Naturalismo zoliano

Da *L'amante di Gramigna*, Prefazione: Impersonalità e "regressione"

Da *Vita dei campi*: Fantasticheria

Rosso Malpelo

I caratteri dei *Malavoglia*

Da *I Malavoglia*: I «vinti» e la «fiumana del progresso» (Prefazione)

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno

Da *Mastro-don Gesualdo*: La morte di mastro-don Gesualdo

Il Decadentismo: l'origine del termine, la visione del mondo, la poetica, temi e miti (caratteri generali), il conflitto artista-società

La poesia simbolista

Charles Baudelaire: Corrispondenze

L'albatro

Arthur Rimbaud: Vocali

Giovanni Pascoli

La vita. Il poeta «fanciullino», i temi della poesia pascoliana, le soluzioni formali

L'ideologia politica

Da *Il fanciullino*: Una poetica decadente

Da *Myrica*: Arano

Lavandare

L'assiuolo

Temporale

Il lampo

Dai *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

Il romanzo decadente

Da *Il ritratto di Dorian Gray*: Un maestro di edonismo

Gabriele D'Annunzio

La vita

L'estetismo e la sua crisi: *Il piacere*

Da *Il piacere*: Ritratto d'esteta

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

I romanzi del superuomo: *Trionfo della morte* e *Le vergini delle rocce*

Alcyone: il panismo

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Giacomo Balla, *Dinamismo di un cane al guinzaglio* (pag. 526); *Bambina che corre sul balcone* (pag. 527)

Italo Svevo

La vita. La fisionomia intellettuale

La coscienza di Zeno: la struttura, le vicende e i temi

Da *La coscienza di Zeno*: Prefazione

La salute "malata" di Augusta

La profezia di un'apocalisse cosmica

Luigi Pirandello

La vita. La visione del mondo e la poetica

Da *L'umorismo*: Un'arte che scompone il reale (righe 26-37)

Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal: la struttura, le vicende e i temi

Da *Il fu Mattia Pascal*: La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Lo «strappo nel cielo di carta» e la «lanterninosofia»

Giuseppe Ungaretti

La vita. *L'allegria*: il titolo dell'opera, la poesia come illuminazione, i temi, gli aspetti formali

Da *L'allegria*: Veglia

Sono una creatura

I fiumi

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Umberto Saba

La vita. Il *Canzoniere*: i fondamenti della poetica, i temi principali, le caratteristiche formali

Dal *Canzoniere*: Teatro degli Artigianelli

Ulisse

Mio padre è stato per me «l'assassino»

Salvatore Quasimodo

Da *Acque e terre*: Ed è subito sera

Da *Giorno dopo giorno*: Alle fronde dei salici

Milano, agosto 1943

Primo Levi

La vita

Se questo è un uomo: le vicende editoriali e l'esperienza del Lager

I sommersi e i salvati (i capitoli *La zona grigia* e *Lettere di tedeschi*)

Il Docente

Gli allievi

PROGRAMMA DI STORIA

Prof.ssa Filomena Spagnulo

TESTO ADOTTATO: Giovanni De Luna – Marco Meriggi, *La rete del tempo. Corso di storia*, Paravia

Vol. 3: *Il Novecento e gli anni Duemila.*

LE ORIGINI DELLA SOCIETÀ DI MASSA

Le riforme della Sinistra storica e la politica coloniale

La seconda rivoluzione industriale

La nascita della società di massa

L'imperialismo: un nuovo colonialismo, il mondo delle potenze imperialiste: economia e politica

Dalla nazione al nazionalismo

Il Positivismo e il darwinismo sociale

- *Video “La vera leggenda della Torre Eiffel. Le sfide di una meraviglia moderna” (a cura di Piero Angela)*
- *L'interpretazione dello storico: I consumi di massa (pag. 13)*

L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali

L'età giolittiana

La crisi del sistema giolittiano

- *Analizzare le fonti: G. Pascoli, “La grande Proletaria si è mossa” (pag. 66)*
- *Futurismo e modernità: Luigi Russolo, “Dinamismo di un'automobile” (pag. 48)*

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale. La crisi del sistema internazionale

La prima fase della guerra, l'Italia in guerra, una guerra “nuova”, il 1917: un anno di svolta

La fine della guerra

I trattati di pace. Una nuova carta geopolitica

- *Le icone dell'immaginario storico: La trincea (pag. 93)*
- *L'interpretazione dello storico: La morte di massa (pag. 95)*
- *Il laboratorio dello storico: I Quattordici punti di Wilson (pag. 109)*

IL MONDO NEL PRIMO DOPOGUERRA

La debolezza della Società delle Nazioni, una pace effimera, economia e società

Il dopoguerra in Germania: la Repubblica di Weimar

Il dopoguerra negli Stati Uniti: proibizionismo e intolleranza, gli "anni folli"

- *Otto Dix, "Il venditore di fiammiferi" (pag. 123)*

LA GRANDE CRISI DEL 1929 E I SUOI EFFETTI

La crisi economica del 1929

Il New Deal

- *Le icone dell'immaginario storico: Dorothea Lange, "La madre migrante" (pag. 149)*
- *Il laboratorio dello storico: Franklin Delano Roosevelt, "Affrontare la crisi senza paura" (pag.153)*

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLO STALINISMO

Cenni sulla rivoluzione di febbraio, la rivoluzione di ottobre, la guerra civile, il comunismo di guerra e la Nuova politica economica

Lo Stalinismo

- *Il canale Stalin tra il Mar Baltico e il Mar Bianco (pag. 200)*

IL FASCISMO ITALIANO DA MOVIMENTO A REGIME

Il primo dopoguerra in Italia, il biennio rosso

Nascita e ascesa del Fascismo

I fascisti al potere

IL REGIME FASCISTA IN ITALIA

La costruzione della dittatura fascista

Il consolidamento della dittatura

Il Partito nazionale fascista

L'opposizione al regime

La società fascista e la cultura di massa

La politica economica

La politica estera

Le leggi razziali

- *Il laboratorio dello storico: Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925 (pag. 219)*
- *L'interpretazione dello storico: Totalitarismo e totalitarismi (pag. 231)*
- *Il laboratorio dello storico: La Dichiarazione sulla razza (pag. 247)*
- *Lo storico e la rete: I cinegiornali fascisti (pag. 274)*

IL REGIME NAZISTA IN GERMANIA

Il concetto di totalitarismo

Hitler al potere

Il totalitarismo nazista

La persecuzione degli ebrei

La propaganda nei regimi totalitari

- *Le Olimpiadi del 1936 (pag. 263); Giulia Zonca, "Berlino e Tel Aviv insieme per le Olimpiadi del 2036. La Germania oltre la storia", «La Stampa», 8 aprile 2021*
- *Il laboratorio dello storico: Le "leggi di Norimberga" (pag. 267)*

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le cause. L'inizio della guerra e l'avanzata tedesca

L'Italia nel conflitto

La guerra nell'Est europeo

Lo sterminio degli ebrei

L'inizio della guerra nel Pacifico

Una svolta nelle sorti del conflitto

Il crollo del regime fascista e la Resistenza in Italia

La conclusione del conflitto

- *Storia e mass media: Radio Londra (pag. 320)*
- *Il laboratorio dello storico: Charles De Gaulle, "La Francia non è sola" (pag. 321)*
- *Le icone dell'immaginario storico: Il bambino del ghetto di Varsavia (pag. 331)*
- *Storia e società: La vita dei civili sotto le bombe (pag. 342); video "Milano in guerra", di Clemente Volpini, regia di Graziano Conversano – Speciale Tg1 del 25 aprile 2021*
- *Lettura integrale del libro di Ritanna Armeni, "Una donna può tutto" (1941: volano le Streghe della notte)*

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

Il secondo dopoguerra: l'eredità del conflitto, la definizione dei trattati di pace

Il confine orientale dell'Italia, la questione di Trieste, le foibe e l'esodo giuliano-dalmata

Cenni sulla nascita della Repubblica italiana

L'inizio della guerra fredda, il piano Marshall

La guerra fredda e la corsa alla conquista dello Spazio

La divisione della Germania

- *Le icone dell'immaginario storico: Il muro di Berlino: la costruzione (pag. 419)*
- *Video "Il sorriso della patria. L'esodo giuliano-dalmata nei cinegiornali del tempo", di Giulia Musso; Gianni Oliva, "La memoria a lungo negata", «La Stampa», 10 febbraio 2021*
- *Video "Ad Astra", Speciale Tg1, 11 aprile 2021*
- *Lettura integrale del libro di Viola Ardone, "Il treno dei bambini"*

Il Docente

Gli allievi

PROGRAMMA DI INGLESE

Prof.ssa Laura Prandi

TESTO ADOTTATO: BEST PERFORMANCE di ALISON SMITH - Ed. ELI

BUSINESS THEORY

MARKETING AND ADVERTISING

- The role of marketingp. 98
- Market segmentation.....p. 99
- The Marketing mix.....p. 100
- The extended marketing mixp.101
- SWOT analysisp.102
- Product life cycle.....p.103
- Market researchp. 104
- Primary research methods.....p. 105
- Digital marketingp. 106
- The purpose of advertisingp. 110
- Effective advertising.....p. 111
- Advertising media.....p. 114-115
- Product placement and sponsorship.....p.116
- Trade fairs.....p. 117
- Analysing adverts: the features of an advertp. 124
- Radio and TV commercials.....p. 127

INTERNATIONAL TRADE

- Importing and exportingp. 138
- Economic indicators.....p. 140- 141
- Inflation p. 142

BANKING AND FINANCE

- European Central Bank.....p. 231
- Stock Exchanges.....p. 244
- The London and New York Stock Exchange.....p.246

GLOBALISATION

- The evolution of globalisation.....p.276-277
- Aspects of globalisation.....p.278-279-280
- Advantages and disadvantages of globalisation.....p.281

BUSINESS WRITTEN COMMUNICATION

- The Curriculum vitae.....p. 76-77
- Europass CV..... p. 78
- How to write a cover letter..... p. 80

CULTURAL BACKGROUND

HISTORY

- Mass production.....p. 340
- The great depression.....p. 341
- Key moments in the 20th century: Prohibition.....p. 342
- Pearl Harbour.....p. 342

- The cold war.....p.344
- Adam Smith.....p. 382
- John Keynes.....p. 383

INSTITUTIONS

- The UK political system.....p.398
- Parliamentp.398
- The Constitutionp.399
- The UK government and the Prime Minister.....p.400
- The political parties.....p.401
- The European Union.....p.404
- The United Nations.....p.416

Il Docente

Gli allievi

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Formiglio Raffaella

Argomenti tratti dal libro MARCHÉ CONCLU! - A. Renaud – Pearson

HISTOIRE

De la Révolution française à nos jours

J'accuse E.zola

ETUDE DE MARCHE'

-Analyser et présenter des graphiques

-Identifier le marché

-Suivre les tendances sur Web

-Identifier la demande

-Identifier l'offre

-Présenter les résultats

-Le marketing mix

-Analyser un plan marketing

-Déterminer la politique du produit

.Choisir un logo

.Etablir la politique de distribution

LA POLITIQUE DE COMMUNICATION

-Elaborer une matrice SWOT

.Créer une publicité

-Faire du e-marketing

- Inviter à une manifestation commerciale
- Participer à des manifestations commerciales

UNE CAMPAGNE PUBLICITAIRE

- Choisir un logo

LES DÉFIS DU XXI^e SIÈCLE

- La désindustrialisation
- L'entreprise au XXI^e siècle
- Les nouveaux modèles de travail
- "La loi de trois secteurs"
- "La Start-up, les salariés du XXI^e siècle
- Enjeux et limites de la flexibilité
- La démarche du marketing.
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre

LES ÉNERGIES RENOUVEABLES

- .Les énergies renouvelables
- L'environnement
- Les risques professionnels dans l'activité de travail
- Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement
- EDF ,les centrales en France
 - Le nucléaire en France

LE MARKETING INTERNATIONAL

- La démarche du marketing à l'international
- Produit, prix, communication

LA MONDIALISATION

- Origines et conséquences
- Avantages et inconvénients
- Les organisations internationales

- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation ou localisation

LES DÉFIS DU XXI^e SIÈCLE

- La start-up
- Les salariés du XXI^e SIÈCLE
- Enjeux et limites de la flexibilité

LA POLITIQUE

- Les institutions de la France
- Les principaux partis politiques
- À gauche: le Parti socialiste (PSI)
- À droite: les Républicains
- En Marche, Macron

Gli argomenti trattati sono stati integrati con esercizi, materiale online, dibattiti in classe e fotocopie

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

Prof.ssa Cristina Maria Morsetti

TESTO ADOTTATO:

Laura Pierozzi “Trato hecho” - el español en el mundo de los negocios

Ed. Zanichelli

Altro materiale fornito dall'insegnante: power point, fotocopie, materiale multimediale

COMERCIO Y NEGOCIOS

- El Marketing y sus varias fases
- La publicidad: lenguaje, imagen, sonido
- Relaciones comerciales y formas de pago
- Las cartas: de solicitud de presupuesto, de pedido, de información
- El comercio y la distribución: comercio por Internet, comercio justo
- Los Incoterms
- El albarán, la factura, la factura electrónica
- Principales sectores económicos en España

INSTITUCIONES

- La Cámara de Comercio local
- La Cámara de Comercio Internacional
- La Cámara de Comercio de Madrid
- Las Aduanas y el Acuerdo de Schengen
- El Banco: servicios de pago, de inversión de dinero, de préstamo

HISTORIA

- La situación en España entre 1923 y 1931 y entre 1931 y 1936
- La Guerra Civil española : causas, protagonistas, principales episodios y conclusiones
- La Dictadura franquista: sus diferentes momentos
- Los años de la transición a la democracia

CIVILIZACIÓN Y ACTUALIDAD

- Madrid: el Madrid de los Austrias y el Madrid de los Borbones
- Las principales fiestas madrileñas

- Barcelona: el rostro de una ciudad internacional y el movimiento por la Independencia Catalana
- El movimiento terrorista ETA: el asesinato del ministro Carrero Blanco
- El fenómeno del Gitanismo en España: actual situación de este grupo étnico
- El sistema escolar en España: analogías y diferencias con el sistema italiano, ventajas y desventajas del uno y del otro
- La Globalización: aspectos y características generales, ventajas y desventajas
- G7, G8 y G20
- El Fondo Monetario Internacional (FMI)

CONOCER LATINOAMÉRICA

- Las dictaduras históricas de Latinoamérica
- Argentina: Videla y el fenómeno de los Desaparecidos, las Madres de Plaza de Mayo
- Fidel castro y la situación cubana
- La mujer de Latinoamérica: contraste entre una mujer de compromiso político y una mujer sometida
- Frida Kahlo y su arte: una mujer latinoamericana independiente y revolucionaria

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI LINGUA TEDESCA

Prof.ssa Cadegiani Anna Maria Rita

TESTO ADOTTATO: Medaglia - Werner - Gefällt mir! 2 - Edizione Poseidonia

Altro materiale fornito dall'insegnante: power point, fotocopie, materiale multimediale

A) SPRECHEN (programma di lingua)

<p>Lektion 17</p> <p>Postkarten aus ...</p>	<p>Grammatica Zu + infinito / verbi di movimento + infinito Tempo: morgen, übermorgen, in zwei Tagen/Wochen, seit + dativo Vor + dativo (fa) Luogo: auf + dativo / accusativo in der/in die + nomi di nazione (Schweiz / Türkei) Nach/in + nomi di nazione Genitivo</p>	<p>Lessico Ambienti naturali Luoghi e attività delle vacanze</p> <p>Funzioni comunicative Parlare delle proprie vacanze Parlare delle attività che si svolgono o si sono svolte in vacanza Indicare quanto tempo si passa o si è passato in un posto</p>	<p>Competenze Scrivere una cartolina con un breve resoconto delle vacanze Leggere e interpretare un testo letterario</p>
---	---	--	--

<p>Lektion 19</p> <p>Freunde, Freundinnen</p>	<p>Grammatica Superlativo Ripasso del comparativo Congiunzione wenn Preposizioni di tempo vor e nach + dativo</p>	<p>Lessico Aggettivi riferiti a persone Verbi riferiti a relazioni affettive</p> <p>Funzioni comunicative Indicare aspetti del carattere di una persona Fare paragoni tra cose e persone Parlare di sentimenti e relazioni affettive</p>	<p>Competenze Comprendere una lettera in cui si parla di un problema di relazione Imparare a comunicare con chiarezza quando si esprime la propria opinione Scrivere riguardo a un proprio problema personale</p> <p>Focus su abilità – Interazione orale Prender parte a una conversazione sulle caratteristiche di due persone a confronto</p>
---	---	--	--

Lektion 20 Hausarbeiten	Grammatica Verbi riflessivi (2) zu / zu viel / zu viele / zu sehr Verbo helfen con pronome dativo Jeder /-e / -es Espressioni di frequenza: jeden Tag, jedes Jahr	Lessico Lavori di casa Azioni quotidiane Funzioni comunicative Parlare dei lavori di casa e dei doveri domestici Indicare con quale frequenza si svolge un'azione (una, delle volte al giorno, alla settimana ...)	Competenze Imparare a prendere a modello un testo per scriverne uno analogo Scrivere un post in un blog riguardo alla propria routine Ascoltare e comprendere una conversazione sulle abitudini relative ai lavori domestici
--	---	---	---

Lektion 21 Bei mir zu Hause	Grammatica Dativo e accusativo, ordine delle parole nella frase Preposizioni di luogo auf, unter + dativo (stato in luogo) e + accusativo (moto a luogo) Bei + dativo I verbi liegen / stehen / sitzen e legen / stellen / sich setzen / hängen Perfekt und Präteritum dei verbi liegen / stehen / sitzen	Lessico Parti della casa Tipi di abitazione Funzioni comunicative Indicare la posizione di una cosa o di una persona Descrivere la composizione della propria abitazione	Competenze Comprendere e partecipare a una conversazione sulla propria casa ideale Ascoltare e comprendere informazioni dettagliate da messaggi audio Utilizzare definizioni di dizionario per comprendere nuovi vocaboli Comprendere testi di tipo descrittivo e descrivere in un breve testo la propria casa ideale
Lektion 22 Ein Kleid in Rot	Grammatica 1 ^a declinazione dell'aggettivo con l'articolo determinativo e 2 ^a declinazione con l'indeterminativo, Il verbo forte tragen Welcher / -e / -es? vs Was für ein / -e / -en?	Lessico Abbigliamento Aggettivi e altre espressioni per descrivere l'abbigliamento Funzioni comunicative Dire che cosa si indossa Descrivere un abito Domande informazioni riguardo a un capo di abbigliamento	Competenze Leggere e comprendere un annuncio pubblicitario in una pagina web Ascoltare e comprendere informazioni dettagliate da messaggi audio Focus su abilità – Interazione orale Acquistare capi di abbigliamento in un negozio

Lektion 23 Spieglein, Spieglein ...	Grammatica Futuro con werden Aggettivi senza articolo (3 ^a declinazione) Congiunzioni obwohl / auch wenn e unter / zwischen	Lessico Parti del corpo (2) Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico Funzioni comunicative Descrivere una persona Esprimere intenzioni future Descrivere un evento a cui si è preso parte	Competenze Utilizzare modelli di testo per arrivare a scrivere la descrizione di un personaggio famoso Ascoltare e comprendere descrizioni di persone e associarli alle immagini corrette Focus su abilità – Interazione orale Parlare dell'eventualità di andare a un concerto
Lektion 24 Mein Traumberuf		Lessico Nomi di professione Aggettivi per descrivere le professioni Funzioni comunicative Esprimere i desideri per la futura professione	Competenze Leggere e comprendere annunci di lavoro/Ausbildung (stage formativi) su siti internet

Lektion 29 Mein Lieblings- objekt		Lessico Oggetti elettronici e componenti del computer Azioni che si fanno con il computer Funzioni comunicative Parlare di oggetti tecnologici Descrivere un oggetto e le sue funzioni	Competenze Discutere riguardo affermazioni su argomenti vari Utilizzare parole ed espressioni utili per esprimere la propria opinione
--	--	--	--

Test di preparazione alla certificazione di livello A2
Test di ripasso sulle unità di apprendimento 9 – 12

B) LANDESKUNDE

- 1. Arbeit und Beruf: marchi e aziende di lingua tedesca (DACH-Laender)*
- 2. Approfondimento personale: presentazione di un'azienda a scelta (Germania, Austria o Svizzera)*

3. *La storia dell'Adidas e della Puma*
4. *Ausbildung: che cos'è l'Ausbildung nel sistema duale tedesco*
5. *Cenni di storia della Germania da Bismarck alla caduta del Muro di Berlino*
6. *Approfondimenti sul Muro di Berlino*
7. *Die weiße Rose: Widerstand gegen den Nationalsozialismus*
8. *Visione dei seguenti film (in collaborazione con l'insegnante di lettere):*
 - Adidas vs Puma*
 - Sophie Scholl: die letzten Tage*
 - Good-bye Lenin*
 - Das Leben der Anderen*

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Prof. Roberto Acanfora

TESTO ADOTTATO:

Massimo Bergamini, Graziella Barozzi - Matematica rosso 2 ed. vol 4 e vol. 5- Zanichelli editore.

STUDIO DELLE FUNZIONI

- Operazioni con le derivate;
- Derivate di ordine superiore al primo;
- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate;
- Massimi e minimi di una funzione;
- Flessi orizzontali e derivata prima;
- Flessi e derivata seconda;
- Studio completo di funzioni: polinomiale e razionale fratta.

ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- Prezzo e domanda
- Funzione dell'offerta e della domanda
- L'elasticità della domanda e dell'offerta
- Prezzo di equilibrio
- Funzione del costo e del ricavo
- Il costo e il ricavo medio e marginale
- Funzione del profitto

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni lineari in due incognite
- Disequazioni non lineari: parabola e circonferenza
- Sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due incognite
- Il dominio delle funzioni in due variabili
- Il grafico di una funzione in due variabili: grafico per punti e linee di livello
- Derivate parziali e derivate parziali seconde
- Massimi e minimi mediante le derivate parziali
- Hessiano e punti stazionari

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- La Ricerca Operativa e le sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Il diagramma di redditività lineare e parabolico
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Analisi marginale
- Il problema delle scorte: la funzione di giacenza
- Il modello matematico del problema delle scorte

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Modelli per la programmazione lineare
- Problemi di programmazione lineare in due variabili
- Problemi in più variabili riconducibili a due

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Prof.ssa Cristina Maria Sacco

Testo adottato: Barale, Nazzaro, Ricci – “Impresa, Marketing e Mondo 3” – ed. Tramontana

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- **La comunicazione economico – finanziaria**
- **La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione:** costruzioni in economia, leasing, contratti di subfornitura, i contributi in conto esercizio e in conto impianti
- **Il bilancio di esercizio:** funzioni, tipi di bilancio, principi di redazione, composizione, struttura dei prospetti di bilancio secondo il Codice Civile
- **La revisione legale dei conti:** forme di controllo del bilancio, modalità di svolgimento della procedura di revisione legale, i possibili giudizi
- **La riclassificazione dello Stato Patrimoniale**
- **La riclassificazione del Conto Economico nelle configurazioni a Valore Aggiunto e a Costo del Venduto**
- **L'analisi della redditività;** calcolo degli indici di redditività e produttività e loro analisi
- **L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria:** calcolo degli indici patrimoniali, degli indici finanziari, dei margini e loro analisi
- **L'analisi dei flussi finanziari:** calcolo del Flusso di risorse finanziario generato dalla gestione reddituale, redazione del Rendiconto finanziario di PCN e del il Rendiconto finanziario della disponibilità monetaria netta
- **L'analisi del bilancio socio – ambientale:** cos'è, e come si interpreta, il concetto di responsabilità sociale, la ripartizione del valore aggiunto
- **Il bilancio con dati a scelta:** cenni

Il controllo di gestione dei costi dell'impresa

- **La contabilità gestionale:** scopi, concetto di costo e sue classificazioni
- **I metodi di calcolo dei costi :** direct costing, full costing, activity based costing
- **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali:** calcolo del costo suppletivo, scelta del mix produttivo da realizzare, scelta del prodotto da eliminare, make or buy, calcolo del break even point.

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Concetto di strategia
- **Le strategie aziendali di corporate, di business e funzionali**
- **Il budget:** elementi, funzioni, composizione e tecniche di redazione
- **La redazione del budget:** dai budget settoriali al budget economico
- **Il budget degli investimenti**
- **Il controllo budgetario:** analisi degli scostamenti, analisi delle possibili cause, individuazione delle strategie e reporting

Il Business Plan di imprese che operano in contesti internazionali

- **Il business plan:** funzione, destinatari, contenuto e modalità di svolgimento delle diverse fasi in cui esso si articola

- **Il business plan per l'internazionalizzazione:** scelta del Paese estero in cui operare e modalità di pianificazione e di svolgimento di un'attività all'estero
- **Il marketing plan:** funzione, contenuto, leve e principali politiche di marketing nazionali e internazionali

Le operazioni di import ed export

- **Le operazioni commerciali con l'estero:** importazioni ed esportazioni, acquisti e cessioni intracomunitarie, modalità di regolamento negli scambi internazionali, le caratteristiche del forfaiting
- **Le fasi e i documenti delle operazioni di import e di export:** le procedure doganali di un'operazione di esportazione e di un'operazione di importazione

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI DIRITTO

Prof. Cataldo Mignogna

TESTO ADOTTATO:

Paolo Monti - Francesca Faenza - Gian Maria Farnelli "Iuris tantum" Fino a prova contraria Diritto Pubblico e internazionale per l'articolazione RIM - Edizioni Zanichelli

Modulo 1 GLI STATI MODERNI pag.2-53 più i materiali integrativi forniti dal docente sulle leggi fascistissime

Unità didattica 1 GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO: LA SOVRANITÀ

Contenuti: Gli Stati nel mondo, definizione di Stato, Stato apparato e Stato comunità, la sovranità, l'indipendenza, l'originarietà e la generalità dei fini, rivoluzione e colpo di Stato, il riconoscimento internazionale degli Stati.

Unità didattica 2 GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO: POPOLO E TERRITORIO

Contenuti: Il territorio, il Popolo e l'acquisto della cittadinanza, l'estradizione e il diritto di asilo, le regole dell'immigrazione dai paesi extracomunitari.

Unità didattica 3 *FORME STATO E FORME DI GOVERNO*

Contenuti: Le forme di Stato nel tempo (periodo feudale, monarchia assoluta, lo Stato moderno, lo Stato liberale, lo Stato di Diritto, la Costituzione, lo Stato liberal-democratico, lo Stato sociale, lo Stato Comunista, lo Stato Fascista e le leggi fascistissime), le forme di Governo (monarchia assoluta, costituzionale pura e parlamentare, repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale, cancellierato, Stato unitario e Stato federale, lo Stato regionale e lo Stato confederale).

Modulo 2 L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE pag. 54-78 più materiali integrativi forniti dal docente sulle Regioni

Unità didattica 1 IL DIRITTO INTERNAZIONALE, GLI STATI E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Contenuti: Le fonti del diritto internazionale (consuetudini e trattati) l'Italia e il diritto internazionale, le regioni e il diritto internazionale, l'Italia e la guerra, le grandi organizzazioni internazionali (l'ONU, la NATO, il Consiglio d'Europa, l'OCSE, la Corte penale internazionale, le O.N.G.)

Unità didattica 2 LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI

Contenuti: i diritti umani, i diritti di prima, seconda e terza generazione, l'Onu e la tutela dei diritti umani.

Modulo 3 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI pag.130-155

Unità didattica 1 LE CONTROVERSIE TRA STATI

Contenuti: definizione di controversia, la negoziazione, il ricorso alla Corte internazionale di giustizia, l'arbitrato e l'autotutela. .

Unità didattica 2 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI DI NATURA PRIVATA

Contenuti: L'arbitrato internazionale per le controversie tra soggetti privati e la Camera di commercio internazionale.

Modulo 4 IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA pag.156-179

Unità didattica 1 GLI ORGANISMI DI BRETTON WOODS

Contenuti: definizione del diritto internazionale dell'economia, gli accordi di Bretton Woods e il Fondo Monetario internazionale e il Gruppo Banca Mondiale.

Unità didattica 2 L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL COMMERCIO E LE ORGANIZZAZIONI REGIONALI

Contenuti:l'organizzazione mondiale del commercio, finalità, struttura organizzativa e critiche verso l'operato del WTO, le organizzazioni regionali (area di commercio preferenziale, aree di libero scambio, unione doganale, mercato unico, unione economica e monetaria, integrazione economica completa).

Firma dell'insegnante

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

Prof. Cataldo Mignogna

TESTO ADOTTATO:

**Anna Righi Bellotti – Claudia Selmi Economia globale
Relazioni internazionali per l'articolazione RIM - Edizioni Zanichelli**

Modulo 1 L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA pag. 2-56

Unità didattica 1 L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA

Contenuti: L'attività finanziaria pubblica, organizzazione del settore pubblico, il ministero dell'economia e delle finanze.

Unità didattica 2 LA POLITICA ECONOMICA

contenuti: distinzione tra economia politica e politica economica, l'economia del benessere e i fallimenti del mercato(beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative, mercati non concorrenziali),tipologie micro e macro economiche di politica economica.

Unità didattica 3 SERVIZI DI GESTIONE PUBBLICA, CONCORRENZA E REGOLAMENTAZIONE

Contenuti: L'attività imprenditoriale pubblica (motivazioni, differenze tra efficienza ed efficacia) il finanziamento e la produzione pubblica e privata(il regime della concessione, dell'appalto, dei quasi mercato, il mercato contendibile) le tariffe, la regolamentazione, le autorità indipendenti, le privatizzazioni in Italia.

Modulo 2 LA POLITICA DELLA SPESA pag. 58-98

Unità didattica 1 LA SPESA PUBBLICA

Contenuti: definizione e classificazione, cause di espansione, diverse concezioni storiche (finanza neutrale, sociale, congiunturale, funzionale etc), analisi costi-benefici, il project financing.

Unità didattica 2 LA SICUREZZA SOCIALE

Contenuti: lo Stato sociale, caratteri e e tipologie, crisi dello Stato sociale.

Modulo 3 L'UNIONE EUROPEA

MODULO INTERDISCIPLINARE DI DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI

DAL TESTO DI DIRITTO pag.100-129

Unità didattica 1 NASCITA ED EVOLUZIONE STORICA

Contenuti:basi ideologiche dell'U.E, evoluzione dell'integrazione europea, i traguardi raggiunti (pace interna, abbattimento delle frontiere doganali, cittadinanza europea, accordo di Schengen, politica di coesione e di sviluppo, l'EURO, patto di stabilità etc) .

Unità didattica 2 ORGANIZZAZIONE

Contenuti: struttura generale, Consiglio Europeo, Consiglio, Commissione europea, Parlamento europeo, le norme dell'U.E., organi minori.

DAL TESTO DI RELAZIONI INTERNAZIONALI pag.224-258

Unità didattica 3 L'ECONOMIA ITALIANA E L'INTEGRAZIONE EUROPEA

Contenuti: evoluzione del sistema economico italiano dal secondo dopoguerra ad oggi, l'integrazione europea e il patto di stabilità e crescita, la nuova governance economica europea.

Unità didattica 4 LA POLITICA COMUNITARIA

Contenuti:l'unione economica e monetaria europea, le politiche economiche (monetarie e di bilancio),la politica doganale,

Modulo 4 LA POLITICA DELL'ENTRATA pag.100-158

Unità didattica 1 I DIVERSI TIPI DI ENTRATA

Contenuti: funzioni e classificazioni delle entrate, classificazione dei tributi (tasse, imposte e contributi fiscali), i prezzi.

Unità didattica 2 LE IMPOSTE

Contenuti: caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta, classificazioni delle imposte (dirette e indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali, progressive e regressive), tipi di progressività, principi giuridici ed amministrativi dell'imposta, effetti microeconomici dell'imposta (elisione, elusione, evasione, ammortamento, erosione, traslazione).

Modulo 5 LA GLOBALIZZAZIONE

MODULO INTERDISCIPLINARE DI DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALE

DAL LIBRO DI DIRITTO pag.184-191

Unità didattica 1 LA GLOBALIZZAZIONE E LE IMPRESE MULTINAZIONALI

Contenuti: caratteri generali della globalizzazione, la società multinazionale, il ruolo dello Stato nella globalizzazione, globalizzazione e delocalizzazione.

DAL LIBRO DI RELAZIONI INTERNAZIONALI pag.276-300 più materiali integrativi forniti dal docente

Unità didattica 2 LA GLOBALIZZAZIONE IN GENERALE

Contenuti: tratti distintivi, cause ed effetti della globalizzazione, globalizzazione e competitività, riflessi sull'economia e sulle politiche economiche.

Modulo 6 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO pag. 302-334; pag.356-382.

Unità didattica 1 LE IMPOSTE DIRETTE DELLO STATO

Contenuti: caratteri generali del sistema tributario italiano, l'IRPEF, l'IRES.

Unità didattica 2 I TRIBUTI REGIONALI E COMUNALI

Contenuti: i principali tributi regionali e comunali (IRAP, IMU, TARI), le addizionali regionali e comunali all'IRPEF.

Firma dell'insegnante

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa Sara Massenz

TESTO ADOTTATO: G. Florini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – “Più movimento – Scienze Motorie” Marietti Scuola – Dea Scuola

Dispense, files e documenti trovati su siti internet.

- Il programma di scienze motorie e sportive è stato necessariamente modificato a causa del persistere della pandemia che non ha permesso di svolgere gran parte delle attività pratiche previste dal piano di lavoro iniziale. Si segnala inoltre l'inagibilità dei locali palestra per l'impossibilità di usare il sistema di riscaldamento e per motivi di sicurezza.
- Pertanto si è incrementata l'attività di teoria e la visione di video inerenti alle attività sportive.

- **Attività pratica**
- Nel periodo di settembre e ottobre :
 - Camminata sportiva, percorsi atletici, triathlon con corsa salti e lanci
 - Saluto al sole :sequenza di movimenti con valutazione.
- Nel periodo di febbraio : percorso destrezza con valutazione, camminata sportiva, tennis tavolo partite
- Nel periodo da aprile a fine anno scolastico :
 - lavoro con la funicella, percorso con tiri basket e ostacoli , secondo percorso destrezza a cronometro con valutazione
 - tennis tavolo partite, calcio passaggi e tiri, prove di tiro dal passaggio ,
 - prova gioco bocce e percorso con bicicletta.

- **Attività di teoria**
- Argomenti svolti :
 - I metodi di allenamento
 - Come si organizzano gli eventi sportivi
 - Come si diventa arbitri e/o giudici
 - La classificazione degli sport

- Dilettantismo e professionismo nello sport
- I marchi sportivi e il marketing sportivo
- Le Olimpiadi del 1936 e la Germania Nazista
- Visione film
- "MC Farland USA " argomento atletica - corsa campestre
- " l'uomo : una macchina perfetta " del National Geographics sulla conoscenza dell'anatomia e della fisiologia umana
- "Adidas Vs Puma " argomento : marchi sportivi, storia e diffusione.

Firma dell'insegnante

Firma degli studenti

19. PROSPETTO ORE DI LEZIONE EFFETTUATE

DOCENTE	DISCIPLINA	N° ore settimanali	N° totale ore lezione
SPAGNULO Filomena	ITALIANO	4	117
SPAGNULO Filomena	STORIA	2	81
PRANDI Laura Maria	INGLESE	3	81
FORMIGLIO Raffaella	FRANCESE	3	90
MORSETTI Cristina Maria	SPAGNOLO	3	89
CADEGIANI Anna Maria Rita	TEDESCO	3	92
ACANFORA Roberto	MATEMATICA	3	94
SACCO Cristina Maria	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	6	187
MIGNOGNA Cataldo	DIRITTO	2	64
MIGNOGNA Cataldo	RELAZIONI INTERNAZIONALI	3	98
MASSENZ Sara	SCIENZE MOTORIE	2	63
GIRIBALDI Ettore	RELIGIONE	1	28

20. FIRME DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRMA
SPAGNULO	FILOMENA	
PRANDI	LAURA MARIA	
FORMIGLIO	RAFFAELLA	
MORSETTI	CRISTINA MARIA	
CADEGIANI	ANNA MARIA RITA	
ACANFORA	ROBERTO	
SACCO	CRISTINA MARIA	
MIGNOGNA	CATALDO	
MASSENZ	SARA	
GIRIBALDI	ETTORE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Vittoria Bossolasco